

*Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области*

Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА-11 в Воронежской области

Часть 2 (Литература)

Воронеж, 2019

Составители: А.В. Фролова, Л.А. Обухова, О.А. Жаглина А.Ю. Величко

РАЗДЕЛ1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

2017		2018		2019	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
735	6,80	703	6,45	709	6,65

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2

Пол	2017		2018		2019	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	623	84,76	589	83,78	601	84,77
Мужской	112	15,24	114	16,22	108	15,23

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 3

Всего участников ЕГЭ по предмету	709
Из них:	640
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	15
выпускников прошлых лет	54
участников с ограниченными возможностями здоровья	4

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 4

Всего ВТГ	640
Из них:	427
– выпускники СОШ	
– выпускники лицеев и гимназий	188
– выпускники интернатов	1
– выпускники ВСОШ	24

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 5

№	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1	Железнодорожный район городского округа город Воронеж	43	7,17
2	Коминтерновский район городского округа город Воронеж	127	8,15
3	Левобережный район городского округа город Воронеж	107	8,31
4	Ленинский район городского округа город Воронеж	26	5,45
5	Советский район городского округа город Воронеж	61	7,43
6	Центральный район городского округа город Воронеж	90	9,20
7	Аннинский муниципальный район	3	2,13
8	Бобровский муниципальный район	16	9,41
9	Богучарский муниципальный район	4	2,88
10	Борисоглебский городской округ	15	4,82
11	Бутурлиновский муниципальный район	10	6,29
12	Верхнемамонский муниципальный район	5	5,38
13	Верхнехавский муниципальный район	6	5,94
14	Воробьевский муниципальный район	5	5,68
15	Грибановский муниципальный район	7	5,88
16	Калачеевский муниципальный район	8	4,73
17	Каменский муниципальный район	2	2,82
18	Кантемировский муниципальный район	5	3,94
19	Каширский муниципальный район	6	7,14
20	Лискинский муниципальный район	24	6,02
21	Нижнедевицкий муниципальный район	2	3,03
22	Новоусманский муниципальный район	24	9,60
23	Новохопёрский муниципальный район	4	2,94
24	Ольховатский муниципальный район	4	3,81
25	Острогожский муниципальный район	5	2,24
26	Павловский муниципальный район	8	3,72
27	Панинский муниципальный район	7	7,45
28	Петропавловский муниципальный район	1	1,22
29	Поворинский муниципальный район	7	7,69
30	Подгоренский муниципальный район	5	6,10
31	Рамонский муниципальный район	5	3,70
32	Репьевский муниципальный район	1	1,72
33	Россошанский муниципальный район	26	5,88
34	Семилукский муниципальный район	15	7,21
35	Таловский муниципальный район	4	2,86
36	Терновский муниципальный район	0	0,00
37	Хохольский муниципальный район	7	5,56
38	Эртильский муниципальный район	3	3,13
39	городской округ город Нововоронеж	11	7,10

РАЗДЕЛ2. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету (отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций и АТЕ)

Количественный состав участников ЕГЭ по литературе в Воронежской области в 2019 году – 709 человек, что составляет 6,65% от общего числа участников и показывает стабильный процент за последние годы: 2018 год – 703 человек (6,45%), 2017 год – 735 человек (6,80%).

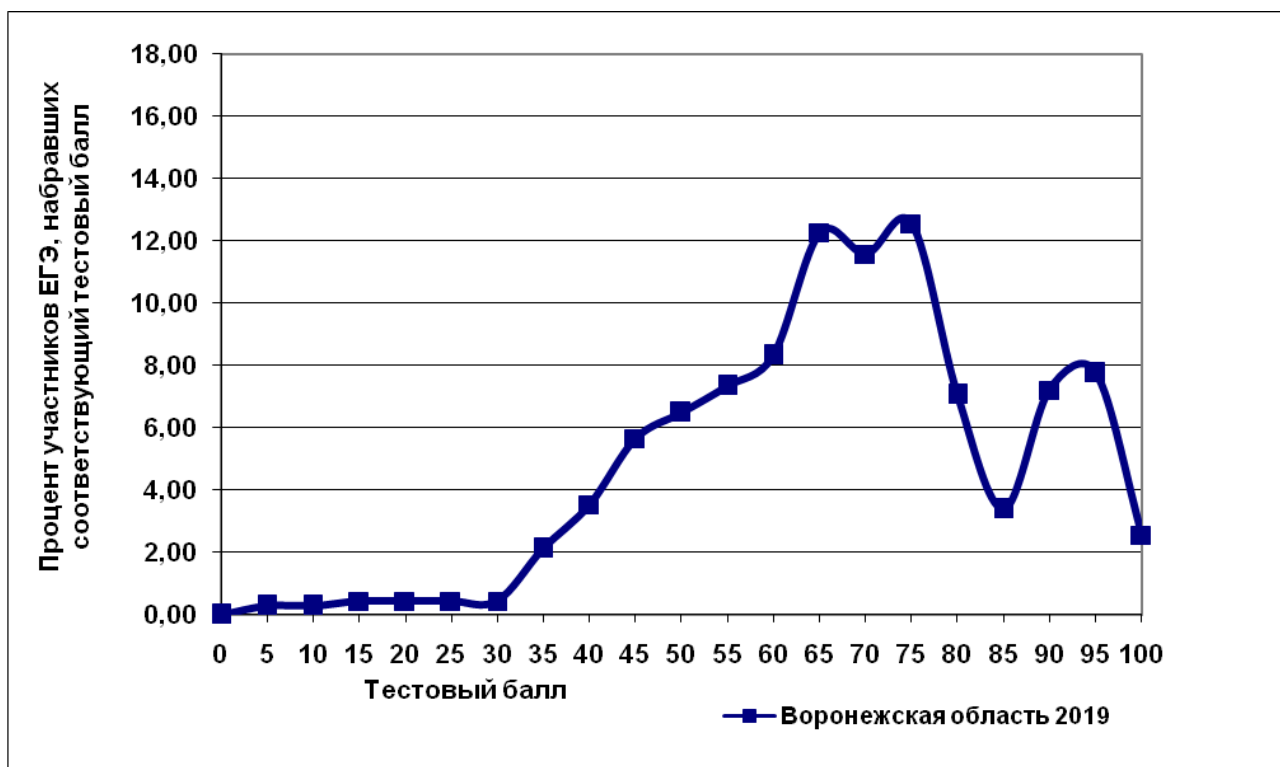
Подавляющая часть участников представлена выпускниками текущего года – 640 человек (90,27%), малая – выпускниками прошлых лет: 54 человека (7,62%), и выпускники учреждений среднего профессионального образования – 15 человек (2,12%).

Распределение участников по типам образовательных учреждений показывает традиционное превалирование выпускников общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением отдельных предметов – 427 человек (66,72%). Также достаточно представлены выпускники гимназий и лицеев – 188 человек (29,38%). Очень незначительное количество – 24 человек (3,75%), составляют выпускники вечерних (сменных) общеобразовательных школ и центров образования. Выпускники интернатных учреждений представлены в количестве 1 человек (0,15%).

Территориально представлены все административные образования региона. Максимальное число участников ЕГЭ по литературе зафиксировано в Воронеже (454 человека), среди районов ведущую позицию занимают Россошанский муниципальный район (26 человек), Лискинский муниципальный район (24 человек), Новоусманский муниципальный район (24 человек).

РАЗДЕЛ3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2019 г. (количество участников, получивших тот и ли иной тестовый балл)



3.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 6

	Субъект РФ		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Не преодолели минимального балла	10	27	16
Средний тестовый балл	63,08	60,71	66,10
Получили от 81 до 99 баллов	99	72	130
Получили 100 баллов	7	3	18

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 7

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	1,56	0,00	11,11	0,00
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	31,72	33,33	53,70	25,00
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	44,84	46,67	25,93	50,00
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	19,06	20,00	9,26	25,00
Количество участников, получивших 100 баллов	18	0	0	0

Б) с учетом типа ОО

	СОШ, СОШсУИП	Лицеи, гимназии	Интернаты	Вечерний(смен ные)ОШ,Центр ы образования
Доля участников, набравших балл ниже минимального	1,64	0,00	0,00	12,50
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	35,60	19,15	0,00	62,50
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	43,56	50,53	100,00	20,83
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	16,39	27,13	0,00	4,17
Количество участников, получивших 100 баллов	12	6	0	0

Таблица 8

В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 9

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1	Железнодорожный район городского округа город Воронеж	0,00	18,60	60,47	18,60	1
2	Коминтерновский район городского округа город Воронеж	0,79	33,86	38,58	22,05	6
3	Левобережный район городского округа город Воронеж	6,54	31,78	42,06	19,63	0
4	Ленинский район городского округа город Воронеж	3,85	26,92	38,46	19,23	3
5	Советский район городского округа город Воронеж	0,00	24,59	44,26	27,87	2
6	Центральный район городского округа город Воронеж	3,33	40,00	36,67	17,78	2
7	Аннинский муниципальный район	0,00	33,33	66,67	0,00	0
8	Бобровский муниципальный район	0,00	50,00	37,50	12,50	0
9	Богучарский муниципальный район	0,00	75,00	25,00	0,00	0
10	Борисоглебский городской округ	0,00	26,67	60,00	6,67	1
11	Бутурлиновский муниципальный район	0,00	40,00	60,00	0,00	0
12	Верхнемамонский муниципальный район	0,00	20,00	60,00	20,00	0
13	Верхнехавский муниципальный район	0,00	66,67	16,67	16,67	0
14	Воробьевский муниципальный район	0,00	80,00	20,00	0,00	0
15	Грибановский муниципальный район	0,00	14,29	71,43	14,29	0
16	Калачеевский муниципальный район	0,00	25,00	37,50	25,00	1
17	Каменский муниципальный район	0,00	50,00	0,00	50,00	0
18	Кантемировский муниципальный район	0,00	20,00	60,00	20,00	0
19	Каширский муниципальный район	16,67	33,33	33,33	16,67	0
20	Лискинский муниципальный район	0,00	37,50	45,83	12,50	1

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
21	Нижнедевицкий муниципальный район	0,00	50,00	50,00	0,00	0
22	Новоусманский муниципальный район	4,17	45,83	41,67	8,33	0
23	Новохопёрский муниципальный район	0,00	75,00	25,00	0,00	0
24	Ольховатский муниципальный район	0,00	0,00	50,00	50,00	0
25	Острогожский муниципальный район	0,00	40,00	40,00	20,00	0
26	Павловский муниципальный район	0,00	50,00	37,50	12,50	0
27	Панинский муниципальный район	0,00	14,29	71,43	14,29	0
28	Петропавловский муниципальный район	0,00	100,00	0,00	0,00	0
29	Поворинский муниципальный район	0,00	42,86	57,14	0,00	0
30	Подгоренский муниципальный район	0,00	40,00	0,00	60,00	0
31	Рамонский муниципальный район	0,00	60,00	20,00	20,00	0
32	Репьевский муниципальный район	0,00	100,00	0,00	0,00	0
33	Россошанский муниципальный район	0,00	42,31	34,62	19,23	1
34	Семилукский муниципальный район	0,00	26,67	60,00	13,33	0
35	Таловский муниципальный район	0,00	0,00	50,00	50,00	0
36	Терновский муниципальный район	0,00	0,00	0,00	0,00	0
37	Хохольский муниципальный район	28,57	0,00	57,14	14,29	0
38	Эртильский муниципальный район	0,00	0,00	100,00	0,00	0
39	городской округ город Нововоронеж	0,00	18,18	81,82	0,00	0

3.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- о доля участников ЕГЭ, **получивших от 81 до 100 баллов**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);

Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников, получивших от 61 до 80 баллов.

- о доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ)

Примечание. Сравнение результатов по ОО проводится при условии не менее 10 количества участников ОО.

Таблица 10

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
170010	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.В. Кольцова городского округа город Воронеж	50	43,75	0

3.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- о доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- о доля участников ЕГЭ, **получивших от 61 до 100 баллов**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Примечание. Сравнение результатов по ОО проводится при условии не менее 10 количества участников ОО.

Таблица 11

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
170012	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа № 11	13,63636	18,18182	4,545455

3.6. Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету
(с опорой на приведенные в разделе 3 показатели)

Средний балл ЕГЭ по литературе в 2019 году в Воронежской области – 66,1.
18 человек получили 100 баллов.

Число участников, не перешагнувших минимального порога, – 16 человек (2,26%), участников, получивших больше 81 балла, – 130 человек (18,34%) от общего числа участников по предмету.

Показатели сдачи ЕГЭ по литературе в Воронежской области с точки зрения соотношения среднего балла за последние три года: в 2017 году – 63,08, в 2018 году - 60,71, в 2019 году - 66,10. Наблюдается значительное увеличение среднего балла по сравнению с 2018 годом - 5,39 .

В целом, доля участников с результатом более 81 балла увеличилась и составила 130 человек (18,34%) по сравнению со 72 человек (10,24%) в 2018 году. Число выпускников, не справившихся с экзаменом, уменьшилось по сравнению с 2018 годом: 16 человек (2,26%) по сравнению с 2018 годом - 27 человек (3,84%).

Доля участников, набравших более 81 балла, в г. Воронеж - 20,86.
Максимальная доля высокобалльников наблюдается в Подгоренском муниципальном районе - 60%. в Каменском, Ольховатском и Таловском муниципальных районах - 50%. В 12 муниципальных районах более 81 балла не набрал никто (Аннинский муниципальный район, Богучарский муниципальный район, Бутурлиновский муниципальный район, Воробьевский муниципальный район, Нижнедевицкий муниципальный район, Новохопёрский муниципальный район, Петропавловский муниципальный район, Поворинский муниципальный район, Репьевский муниципальный район, Терновский муниципальный район, Эртильский муниципальный район, городской округ город Нововоронеж)

Раздел 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

4.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

КИМ ЕГЭ по литературе в 2019 году представлен практически без изменений: так же, как и в 2018 году, в экзаменационной работе выделены две части и принята сквозная нумерация заданий. КИМ включает в себя 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В части 1 предлагается выполнение заданий, содержащих вопрос по анализу литературных произведений. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий. Первый относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения: 7 заданий с кратким ответом (1–7), требующих написания слова, или словосочетания, или последовательности цифр, и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5–10 предложений (8, 9).

Второй комплекс заданий относится к лирическому произведению: 5 заданий с кратким ответом (10–14) и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5–10 предложений (15, 16).

Часть 2 работы требует от участников ЕГЭ написания полноформатного развёрнутого сочинения на литературную тему. Таким образом, к отработанному в части 1 литературному материалу добавляется ещё один содержательный компонент проверяемого курса. В КИМ ЕГЭ по литературе 2019 года выпускнику предлагаются 4 темы для написания сочинения (17.1–17.4), темы сочинений варьируются с учётом жанрово-родового разнообразия литературного материала и литературной эпохи.

Максимальный балл за всю работу – 58 баллов.

4.2. Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

В качестве приложения используется план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

Всего участников ЕГЭ по литературе в 2019 году – 709 человека.

Таблица 15

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			Средний	в группе не преодо- левших минимал ьный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
1	Блок 1 - эпические, лироэпические, драматические произведения: 2.1, 3.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9, 4.10, 4.12, 4.13, 4.14, 5.1, 5.2, 5.5, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.3, 7.5, 7.14, 7.15.A, 7.15.B, 7.17, 7.19, 7.20, 7.21, 7.22, 8.1, 8.3	базовый	87,56	1,21	45,53	22,39
2		базовый	71,37	0,5	47,07	24,04
3		базовый	85,08	0,76	46,02	22,62
4		базовый	34,42	0,72	45,43	31,49
5		базовый	86,38	0,91	46,13	22,15
6		базовый	90,90	1,03	44,82	21,89
7		базовый	88,23	0,75	45,49	22,07
8		повышенный	94,71	1,15	44,49	21,44
9		повышенный	79,19	0,31	48,17	23,45
10	Блок 2 - лирические произведения: 3.2, 4.1, 4.4, 5.3, 5.4, 5.6, 7.4, 7.6, 7.7, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.16, 7.18, 8.2	базовый	74,99	0,65	46,74	23,45
11		базовый	74,99	0,97	45,76	24,10
12		базовый	78,20	0,79	46,09	23,12
13		базовый	38,33	0,68	41,68	26,87
14		базовый	75,48	0,97	46,26	23,21
15		повышенный	92,25	1,90	42,43	21,58
16		повышенный	65,77	2,78	50,43	25,56
17.1	По одному из произведений древнерусской литературы, или литературы XVIII – первой половины XIX в.	высокий	66,91	2,58	48,10	25,51
17.2	По одному из произведений литературы второй половины	высокий				

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			Средний	в группе не преодо- левших минимал- ьный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	XIX в.					
17.3	По одному из произведений литературы конца XIX-XX в.	высокий				
17.4	По литературе XIX в.- начала XXI в.	высокий				

4.3. Анализ выполненных заданий КИМ по литературе свидетельствует о достаточно высокой подготовке выпускников по следующим разделам предмета «Литература»:

- сведения по теории и истории литературы (тема, идея, деталь, стиль, литературные роды и жанры);
- из литературы первой-второй половины 19 века и начала 20 века;

Однако следует обратить внимание на такие элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ ЕГЭ, как

- сведения по теории и истории литературы (художественное время и пространство, содержание и форма, лирический герой, психологизм, историзм);
- из литературы 18 и начала 19 века, а также второй половины 20 века.

Как видно из таблицы, трудности у выпускников возникли с заданиями 4 и 13. Они оба на соотнесение. Задание 4 предлагает выпускникам соотнести, например, героя и цитату/характеристику/факты его жизни, задание 13 – выбрать из представленного перечня три средства художественной выразительности, использованных поэтом в стихотворении. Ошибки в этих заданиях свидетельствуют о недостаточном знании текста художественного произведения, а также о трудностях в квалификации художественных средств.

Вместе с тем необходимо отметить, что задания повышенного и высокого уровня сложности вызвали существенные затруднения у выпускников образовательных организаций, например, задания на сопоставление литературных произведений, выявление авторской позиции, аргументацию своего отношения к прочитанному произведению.

Типичные ошибки:

- упрощенное понимание смысла художественного произведения;

- подмена анализа художественного произведения или его фрагмента пересказом;
- чрезмерное цитирование, не сопровождающееся комментариями и анализом;
- неумение определять авторскую позицию;
- отсутствие собственного видения проблемы.

Возникают трудности и с выполнением задания 17.4. Оно предполагает написание сочинения на тему по литературе второй половины XX-начала XXI веков. Сложности закономерны, ведь именно литературе этого периода в школе уделяется мало внимания.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать следующие выводы. Необходимо:

- систематически отрабатывать различные пути анализа художественного текста в единстве их формы и содержания;

- формировать умения учащихся работать с фрагментами эпического, лирического и драматического произведения, выявлять авторский замысел и различные средства его воплощения; определять мотивы поступков героев и сущности конфликта; выявлять языковые средства художественной образности и определять их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

- больше внимания уделять работе с теоретико-литературными понятиями, необходимыми для анализа художественного текста, умению использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо.

- формировать умение сравнивать художественные тексты, самостоятельно определять основания для сопоставления и аргументировать свою точку зрения.

При подготовке к заданию высокого уровня сложности (написание самостоятельного полноформатного текста на литературную тему) особое внимание следует уделить композиционной стройности и логичности изложения, а также речевой грамотности обучающихся.

ВЫВОДЫ:

- усвоение элементов содержания, проверяющих знание частных литературных фактов, умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, различные виды тропов и т.п.) в целом можно считать достаточным;

- особого внимания требуют следующие виды деятельности:

- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;
- письменные интерпретации художественного произведения;
- самостоятельный поиск ответа на вопрос, комментирование художественного текста;
- написание развернутых ответов, в том числе в жанре сочинения, на основе литературных произведений;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное определение оснований для сопоставления и аргументация позиций сопоставления;
- изучение отдельных разделов: литературы XVIII в., второй половины XIX - начала XXI вв.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для совершенствования организации и методики преподавания литературы в г. Воронеже и Воронежской области, а также для повышения качества знаний учащихся необходимо решение следующих задач:

- создание условий для профессионального роста педагогов, в том числе и для учителей школ с низкой результативностью: курсы повышения квалификации с учетом выявленных затруднений, методические семинары (вебинары), обсуждение на методических объединениях учителей-предметников трудных случаев при выполнении КИМ, деятельность профессиональных сообществ учителей русского языка и литературы;

- организация аналитического контроля текущего состояния образовательного процесса и результативности учебной деятельности на основе правильно организованного мониторинга;

- создание положительной мотивации школьников к изучению литературы, в том числе через систему творческих конкурсов.

Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования (по каждому учебному предмету)

1. Работа с ОО с аномально низкими¹ результатами ЕГЭ 2019 г.

1.1. Повышение квалификации учителей в 2019-2020 уч.г.

Таблица 12

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1	Трудные вопросы ГИА по русскому языку и литературе и экспертиза работ	Нет данных об ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2019 г.

1.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2019-2020 уч.г. на региональном уровне

Таблица 13

№	Дата	Мероприятие
1	Август – октябрь 2019 г.	Организация регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений, ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования».
2	Сентябрь-декабрь 2019 г.	Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе, ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования».
3	Январь 2020 г.	Организация проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования».
4	Март 2020 г.	Региональный конкурс «Литературный лабиринт» ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования».
5	Март-апрель 2020 г.	XXXIV конференция Научного общества учащихся, Воронежский государственный университет
6	В течение года	«Школа юного филолога», Воронежский государственный университет
7	В течение года	Организация и проведение профильных смен для одаренных детей Воронежской области по литературе и русскому языку,

¹ По сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации

		АУ ВО «Пансионат с лечением «Репное»
8	В течение года	Курсы повышения квалификации по программам «Проектирование педагогической деятельности учителя филолога в контексте реализации ФГОС ООО и СОО», «Современные подходы к углубленному изучению филологических дисциплин в школьном образовании», ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования».
9	В течение года	Курсы повышения квалификации для учителей «Актуальные проблемы современной словесности», «Актуальные задачи филологического школьного образования в условиях реализации ФГОС», Воронежский государственный университет
10	В течение года	Индивидуальные образовательные маршруты для учителей русского языка и литературы, основанные на диагностике профессиональных компетенций
11	В течение года	Вебинары, методические семинары, конференции для учителей русского языка и литературы, посвященные основным проблемам ЕГЭ по литературе, ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования»
12	В течение года	Организация деятельности регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка», ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования»
13	В течение года	Организация деятельности сетевых сообществ учителей-методистов и учителей-грантистов по русскому языку и литературе, ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования»

1.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2019 г.

На данный момент не планируются.

2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2019 г.

Таблица 14

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
согласно плану ВИРО		

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:

ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования».

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету	<i>Фролова Анна Васильевна, ФГБОУ «Воронежский государственный университет, доцент, к.ф.н.</i>	<i>Председатель предметной комиссии по литературе</i>
Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету	<i>Жаглина Ольга Александровна, ГБУ ДПО ВО «ИРО», методист-заведующий ИБЦ</i>	<i>Старший эксперт ПК по литературе</i>
Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету	<i>Величко Александр Юрьевич, ГБУ ВО РЦОИ "ИТЭК", главный инженер-программист</i>	